

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Unidad de Competencia				
Inglés B				
Semestre	Fecha de elaboración			Área de formación
Segundo	DD	MM	AÑO	Formación para la vida
	09	Abril	2016	
PERFIL DEL DOCENTE				
1. Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.				
2. Experiencia laboral preferente en departamentos o áreas administrativas.				
3. Conocimientos de TIC's: internet, programa office.				
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA
2	2	64	6	Proporcionada por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez
Propósito general:				Presentación:
El estudiante es competente para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva, y comprensión de lectura) de la lengua meta de acuerdo a nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				La Unidad de Competencia Inglés B, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 64 horas de docencia que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 6 créditos. Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: expresar la frecuencia de sus hábitos y pasatiempos, hablar sobre sus actividades de fin de semana, informar sobre los servicios y facilidades con que cuenta su lugar de origen y otros, describir la apariencia física y personalidad propia y de otros, hablar sobre las actividades que ha hecho y las experiencias que ha tenido.
Propósitos específicos				
<ul style="list-style-type: none">• Obtiene, selecciona y aplica información general y específica.• Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.• Comprende formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

- Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.
- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas.
- Usa la lengua meta para leer, escribir, hablar y escuchar.

Estructura básica de la Unidad de Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas <ul style="list-style-type: none"> Actividades deportivas Actividades cotidianas Frecuencia de las actividades Texto académico del campo profesional • Tiempo Libre <ul style="list-style-type: none"> Actividades de fin de semana Vacaciones Recientes Eventos pasados Texto académico del campo profesional • Lugares <ul style="list-style-type: none"> Servicios Facilidades Ubicación Descripción Texto académico del campo profesional • Personas <ul style="list-style-type: none"> Apariencia física Personalidad Preferencias de estilo Texto académico del campo profesional • Experiencias <ul style="list-style-type: none"> Experiencias personales que han tenido Experiencias inusuales <p>Texto académico del campo profesional</p>	<p>Sociolingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara la lengua meta con su contexto considerando su valor como expresión cultural • Usa la lengua meta como una expresión cultural <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras básicas de la lengua meta. • Aplica el vocabulario básico, expresiones de uso cotidiano y propios de su campo profesional <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lengua meta para describir, conversar, plantear y contestar preguntas sobre temas habituales que ha experimentado y personas que ha conocido. • Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos básicos para describir, narrar, responder y preguntar información personal sobre sucesos. • Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la idea general de textos informativos breves 	<p>Axiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia ideas y experiencias sobre formas de vida y pensamientos de otros pueblos y de sus patrimonios culturales. • Usa los modales apropiados para los diferentes contextos. <p>Respeto la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

	<p>relacionados con su contexto habitual y propio de su campo profesional, así como descripciones sencillas, especialmente si contienen ilustraciones que ayuden a explicar el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión auditiva <ul style="list-style-type: none"> • Comprende palabras, expresiones y conversaciones sencillas sobre eventos y experiencias pasadas. • Manejo de la información Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje. 	
Metodología y Estrategias Didácticas	Proyecto Integrador	Recursos
<p>Inducción a los distintos contenidos por parte del docente. Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos</p>	<p>El estudiante participa en un evento comunicativo para intercambiar información sobre sucesos y experiencias pasadas con apoyo de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas • Grabadoras • Servicio de Internet
Evaluación		
<p>La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros. Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p>		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje
Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia

* Al momento de elaboración la planeación con dosificación de contenidos, es imprescindible que el profesor considere la mezcla de al menos cuatro estrategias para generar el resultado final. Ninguna puede tener un peso mayor al 40% del total.

Referencias
Bibliográficas
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.
Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press: New York.
Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 1</i> (4 th ed.). Cambridge University Press: USA.
Hemerográficas
Conrady, R. y Buck, M. (actualización anual), Trends and issues in global tourism, Germany, Springer.
Tourism-review (actualización mensual)
Sitios Web
www.sectur.gob.mx
International Journal of Tourism Management en: www.sciencedirect.com
Annals of Tourism Research en: www.sciencedirect.com
Tourism Management en: www.sciencedirect.com
Organización Mundial del Turismo www.untwo.org
Bases de datos
www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com